



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR				PEP065	-	-	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				-	-	-	32
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. PETRA CABRERA				PROF. PETRA CABRERA			
Fecha de Elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
AGOSTO, 2003							
Fecha de ultima revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

El programa tiene como finalidad hacer un análisis del entorno socio económico latinoamericano, especialmente el caso venezolano y la influencia de estos sobre el desarrollo de la Educación Preescolar. Se hace una revisión histórico-social-económica y cultural de los procesos de cambio que han repercutido en la educación preescolar; se relacionan las potencialidades, limitaciones, fundamentos y principios del currículum en dicha educación y se hace un estudio comparativo con otras áreas del saber con el propósito de interpretar los diseños curriculares que se presentan en Venezuela, China, Japón, Cuba, Argentina, USA y México, partiendo del origen de la educación comparada (1817) su fundador Marc Antine Jullien quien emprendió la luz en los procesos de investigación comparada.

Con tal motivo, este estudio pretende orientar al participante acerca de las herramientas discursivas de los procesos de cambio, derivados de las reformas educativas que se han generado en el nivel preescolar; para lo cual, se plantean los siguientes ejes temáticos: crisis socio-económica y socio-cultural, reestructuración de los curriculares y comparativas con otras áreas del saber.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Reflexionar con el participante acerca de las herramientas discursivas histórico-social de los procesos de cambios que se derivan de las reformas educativas que se han dado en el nivel inicial y/o preescolar estableciendo comparaciones con otras fortalezas históricas del saber.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
CRISIS SOCIOECONÓMICA Y SOCIO-CULTURAL		ANALIZAR LAS HERRAMIENTAS DISCURSIVAS HISTÓRICA-SOCIAL-ECONÓMICA Y CULTURAL DE LOS PROCESOS DE CAMBIO CON EL FIN DE RELACIONARLOS CON LAS REFORMAS CURRICULARES, VALORANDO SU IMPACTO EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICAL Y/O PREESCOLAR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Interpretar los procesos de cambios en las reformas curriculares. 2. Analizar el impacto de la reforma curricular en el nivel de educación inicial y/o preescolar.	• Crisis socio-económicas. • Crisis socio-cultural. • Reforma curricular. • Impacto en las reformas educativas del nivel de educación inicial y/o preescolar.	• Explicación por parte del facilitador. • Discusiones guiadas. • Lluvias de ideas.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Ensayo. • Talleres.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
REESTRUCTURACIÓN DE LAS LINEAMIENTOS CURRICULARES		DESCRIBIR LA EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR EN VENEZUELA, RELACIONANDO SUS POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES, FUNDAMENTOS, Y PRINCIPIOS CON LA REESTRUCTURACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar la educación inicial y/o preescolar en Venezuela. 2. Exámenes la reestructuración del nuevo diseño curricular.	• Educación inicial y/o preescolar. • Potencialidades y limitaciones de la educación preescolar. • Fundamentos y principios de la reforma de educación inicial y/o preescolar.	• Discusiones guiadas.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Ensayos. • Talleres.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
RELACIONAR LA EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR CON OTRAS ÁREAS DEL SABER		COMPARAR LA EDUCACIÓN INICAL Y/O PREESCOLAR CON OTRAS ÁREAS DEL SABER INTERPRETANDO LOS DISEÑOS CURRICULARES EN ESTE NIVEL EDUCATIVO DE OTROS PAISES (CHINA, JAPÓN, CUBA, ARGENTINA, USA, MÉXICO CON VENEZUELA).	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
40 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Comparar la educación inicial y/o preescolar de Venezuela con la de otros países.	El diseño curricular de: Venezuela, China, Japón, Cuba, Argentina, USA y México.	Discusiones guiadas.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Monografías. - Talleres.			

BIBLIOGRAFIA

Reforma Curricular de Venezuela. 1997.

La Reorientación Político- Conceptual del nivel de Educación Preescolar. 1996.

UNESCO La Educación Preescolar en el Mundo. 1998.

La Reforma del Nivel de Educación Inicial y/o Preescolar. 1999.

Peralta M.V. El Curriculum en el Jardín de Infancia. 3 ra edición. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. 1998.